

// WOMEN AND GENDER EQUALITY //

Teaching Learning Unit: MISSION GENDER EQUALITY



ACTION

1

DURATION

45min

LEARNING OBJECTIVES OF THIS PHASE

- pochopit rámeč Globálních cílů udržitelného rozvoje
- získat lepší přehled a povědomí o globálním tématu genderové rovnosti a na tomto základě modelovat efektivní a aktivní globální občanství
- pochopit, co je feminismus, proč toto hnutí začalo a za co feministky bojují

AGE: 11 - 14

COUNTRY: Czechia

LANGUAGE: Czech

BASED ON LESSON PLAN:

<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/07/Final-Gender-Equality-Lesson-Plan-1.pdf>

TO WHICH GCE LEARNING OBJECTIVE DOES THIS PHASE CONTRIBUTE?

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO WHICH SUBJECT IT IS CONNECTED?

Občanská výchova/ZSV
Anglický jazyk

WHAT THE STUDENTS DO

Práce ve skupině

Práce s textovým a obrazovým materiálem

Řízená diskuze

Modelové situace (příběh)

FROM THE SAT

BIG IDEA

Organizace hájící práva žen
Mezinárodní scéna

LEARNING OUTCOME

- Žáci chápou, co je feminismus, proč toto hnutí začalo a za co feministky bojují.
 - Žáci chápou, že všechny společnosti procházejí dynamickými kulturními změnami následkem vnitřních procesů, které mnohdy podporují mezinárodní organizace. Jsou schopni uvést příklady, například některé místní nebo národní organizace bojující za ženská práva.
- Žáci jsou schopni uvést příklad globálního rámce, který se snaží prosazovat rovnost mužů a žen. Jsou schopni popsat cíl č. 5 programu SDG a také to, jakým konkrétním problémům ženy a dívky v nerovné společnosti čelí.
- Žáci jsou schopni uvést příklady žen a mužů, kteří bojují za ženská práva (jak historické, tak i současné osobnosti), například laureáty Nobelovy ceny



// WOMEN AND GENDER EQUALITY //

Teaching Learning Unit: MISSION GENDER EQUALITY



WHAT THE TEACHER DOES

ÚVOD: SDGS (10 MINUT)

Představte studentům Agendu 2030 Globální cíle udržitelného rozvoje skrze video:
ČÁST 1 <https://www.youtube.com/watch?v=6qAbzDW6B9c>

(alternativa videa https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=-p3_nljTrI)

Pokud už video viděli, můžete na něj jen odkázat a přesunout se k druhé části videa (V opačném případě můžete zůstat jen u 1 ČÁSTI (či její alternativy) a 2 ČÁST už nepouštět, abyste neztratili mnoho z času):

ČÁST 2
<https://vimeo.com/album/4272816/video/181766755>
(titulky v příloze)

Řekněte žákům, že v hodině se budete věnovat jednomu konkrétnímu cíli, a to cíli č. 5: Dosáhnout genderové rovnosti a posílit postavení všech žen a dívek. Cíl jim představte, ptejte se, co se o cíli dozvěděli z videí (videa).
Pokud jste se rozhodli pustit video, kde je Emma Watson, můžete zmínit také org UN women a kampaň HE FOR SHE.

AKTIVITA 1: MYSLÍŠ, ŽE NA SVĚTĚ JE VELKÁ NEROVNOST POHLAVÍ? (10 MINUT)

Zeptejte se žáků na otázku - ať vstanou (zvednou ruku, udělají krok vpřed), pokud souhlasí:

Myslíš, že na světě je velká nerovnost pohlaví? (těch, co vyjádří souhlas, se zeptejte na konkrétní příklady (opakování z minulých lekcí), těch, co nesouhlasí, se zeptejte, proč si to myslí (příklady dobré praxe, rovnosti pohlaví)

NOTES ON THE REALIZATION

// WOMEN AND GENDER EQUALITY //

Teaching Learning Unit: MISSION GENDER EQUALITY



V malých skupinkách, dvojicích diskutujte některé z následujících otázek:

Jaký by byl svět, kdyby rovnost pohlaví fungovala všude?

Jaká změna by to byla pro svět? A jaká změna by to byla pro tebe?

Myslíš, že sám/sama můžeš něco udělat pro to, abychom směřovali k genderové rovnosti?

Napadá tě nějaký mužský nebo vzor, který bys mohl(a) následovat? Například někdo slavný, kdo se tomuto tématu věnuje? (diskutujte seznam níže - vybraná jména. Doprovodíte je obrázky.)

ČESKO

Františka Plamínková, Tomáš G. Masaryk, Milada Horáková, Olga Sommerová, Jiřina Šiklová, Fatima Rahimi, ambasadorky 5. cíle Barbora Nesvadbová a Simona Krainová

SVĚT

Chimamanda Adichie, Ting Ling, Maya Angelou, aktivistky jako Malála Júsufzaj, Vandana Shiva a Wangari Maathai, političky a politici jako Ellen Johnson Sirleaf, Bénazír Bhutto, Vigdís Finnbogadóttir, Mary Robinson, Barack Obama, Justin Trudeau, Michelle Bachelet, právničky jako Šírín Ebadi, producentky, jako je Deniz Gamze Ergüven, herečky Emma Watson, Anne Hathaway, Meryl Streep, Reese Witherspoon, zpěvačky Beyoncé, Aretha Franklin, Nina Simone a další ženy všech možných profesí.

Můžete jim dát za úkol si 2 z osobností vybrat (1 ČR, 1 svět) a nechat je zjistit o nich více v této oblasti.

Jak se k tomu tyto ženy dostaly? (jaký je jejich příběh?)

Čemu konkrétně se věnují/věnovaly?

Dosáhly ve svém snažení nějakých úspěchů?

AKTIVITA 2: PŘÍBĚH (10 MINUT)

Přečtete příběh Malaly, můžete ho přerušovat otázkami, které jsou do něj vepsané, nebo jej přečíst najednou a zeptat se žáků, o kom si myslí, že ten příběh je. Příběh je napsán velmi jednoduchým jazykem pro mladší žáky, je možné, že budete chtít příběh obohatit/změnit pro starší skupinu.

NOTES ON THE REALIZATION

// WOMEN AND GENDER EQUALITY //

Teaching Learning Unit: MISSION GENDER EQUALITY



AKTIVITA 3: FEMINISMUS A GENDEROVÁ ROVNOST (10 MINUT)

DISKUZE (zapisujte hl. myšlenky diskuze na flipchart/tabuli a na závěr shrňte, co bylo řečeno. Doplňujte názory studentů, příp. je uvádějte na pravou míru):

Je snaha o genderovou rovnost záležitostí moderní doby?

Zastánci ženských práv se objevovali již před 2400 lety. Řecký filozof Platón tehdy ve svém díle Ústava tvrdil, že by měl být zřízen systém péče o děti, který by tak ženám umožnil vstoupit do armády.

Mnoho žen samotných, jako Christine de Pizan, která v 15. století hlasitě kritizovala misogynii, nebo Sojourner Truth ve století 18., bojovaly za ženská práva.

Na konci 18. století napsala Mary Wollstonecraft významné dílo Obrana práv žen.

Co je to feminismus a jak souvisí s genderovou rovností?

Feminismus je naopak pojem relativně mladý (2. pol. 20. st.) a znamená **prosazování práv žen na základě rovnosti pohlaví**. Feministické skupiny se mnohdy podílejí na výzkumech, politice a prosazování práv a snaží se tak bojovat proti hlavním příčinám nerovnosti mužů a žen. I muži mohou být feministé a prosazovat změny.

NOTES ON THE REALIZATION

// WOMEN AND GENDER EQUALITY //

Teaching Learning Unit: MISSION GENDER EQUALITY



XX

ATTACHEMENTS:

Příběh Malaly

Jednou kdysi dávno žila byla jedna dívka, která velmi ráda chodila do školy. Avšak žila na místě, kde političtí vůdci nechtěli, aby chodila do školy. Bylo běžné, že školy byly napadány a dívkám bylo zakázáno tam chodit.

Otázka 1: Co bys dělal(a), kdyby do tvé školy přišli úředníci/policisté/lidé z inspekce apod. a řekli ti, že už do školy chodit nesmíš? (nezáleží na tom, jestli bys byl chlapec/byla dívka)

Jednoho dne ta malá dívka, která měla tou dobou 11 let, začala na veřejnosti a na svém blogu prohlašovat, že dívky by měly mít možnost chodit do školy.

Otázka 2: Jak si myslíte, že lidé, kteří chtěli, aby dívky do školy nechodili, zareagovali?

However, Jenomže lidé, kteří byli mocní a nechtěli dívky ve školách ani vidět, ji začali zastrašovat a chtěli, aby s tím přestala. Věděli totiž, že hodně lidí po celém světě této dívce začalo naslouchat. Vyhržovali jí, že jí ublíží, pokud toho nenechá.

Otázka 3: Kdyby tě někdo zastrašoval kvůli tomu, co si myslíš, přestal(a) bys to říkat?

Mladá dívka si ale nedala pokoj a dále světu říkala, co si myslí. A tak jednoho dne, když jí bylo 14 let, zrovna když jela autobusem ze školy domů, ji postřelil jeden muž. Kulkou se trefil přímo do hlavy. Naštěstí dívka nezemřela.

Otázka: Pokud by tě někdo zranil kvůli tomu, co si myslíš a tys to přežil(a), přestal(a) bys s tím potom?

Dívka byla převezena do jiné země a ze zranění se zotavila. Dokončila školu a pokračuje v tom, co kdysi začala: říká nadále nahlas světu, že dívky by měly mít právo na školní docházku.

Otázka: Co si o této dívce myslíš? Myslíš, že to, co udělala, mělo cenu? Mělo to nějaký smysl a vliv? Proč ano/proč ne?

Můžete nakonec prozradit, že ta dívka se jmenuje Malala Yousafzai a události se staly mezi lety 2008 a 2012. V roce 2014 získala Nobelovu cenu za mír a nyní je jednou z hlavních světových obhájkyní rovných práv na vzdělání pro všechny, speciálně pro dívky.