Vznik a vývoj člověka – úvod -1. díl učebnice Světové dějiny lidstva, strana 29–39

S vývojem člověka se žáci seznámí během 6. ročníku ZŠ a nyní se na tuto problematiku podívají odlišně.

**1. Přečtěte si ukázku ze Psí pohádky od Karla Čapka.**

a) Zamyslete se a najděte v prvních dvou odstavcích, které vlastnosti mají lidé stejné se zvířaty a kterými se liší. Vycházíme z teze, že opice a člověk mají stejné předky.

b) V druhých dvou odstavcích sestaví Bůh člověka ze zvířecích kostí, následuje výčet vlastností. Zde je vynecháno místo. Zamyslete se a najděte, které zvířecí vlastnosti lidé mají (uveďte zvíře – vlastnost).

c) Přemýšlejte o Čapkově názoru, že nemáme „psí věrnost“ – můžete napsat pár slov, nebo ti tvořivější z vás krátkou úvahu.

**2. Přečtěte si text „Centrální funkční schopnosti lidí“ od Marthy Nussbaumové   
(3. díl učebnice, strana 203–204).**

a) Spisovatel Karel Čapek tento text nikdy nečetl, ve své pohádce však některé z uvedených schopností uvedl. Zkuste je také najít.

b) Najděte si informace o autorce. Mohli se s Karlem Čapkem potkat?

**3. Text Marthy Nussbaumové a vývoj člověka.**

a) Prohlédni si obrázky, které dokumentují vývoj člověka, nejprve je výjev člověka zručného (Homo habilis), pak je člověk vzpřímený (Homo erectus), dále člověk rozumný (Homo sapiens). Zkus na základě obrázků určit, ve které fázi (nebo od které fáze vývoje) se prokazatelně projevují jednotlivé funkční schopnosti lidí. Svá pozorování odůvodni (argumentuj). V případě potřeby můžeš najít jiná vyobrazení typů člověka. Všímej si, co daní lidé dělají, čím se zabývají.

b) Pokud tě některá z funkčních schopností člověka (dle Marthy Nussbaumové) zaujme, můžeš se o ní rozepsat formou úvahy nebo fejetonu.