

A

B

C

D

G



Celoškolní přístup ke globálnímu rozvojovému vzdělávání – kritéria pro začleňování globálních témat

Oblast	úrovně		KROK 1	KROK 1	KROK 2	KROK 2
	1	2	datum:	datum:	datum:	datum:
	slibně	kvalitně	způsob ověření (vyberte či vytvořte konkrétní pro vaši školu)	jaká úroveň (vepište číslo)	uveďte konkrétní způsob ověření dle KROKU 1	jaká úroveň (vepište číslo)
1. Zapojení žáků a jejich akce	1. Žáci se dozvídají o úspěších známých osobností, které se zasadily o nějakou změnu. Ve škole probíhá alespoň minimální diskuse o procesech změny v souvislosti s Cíli udržitelného rozvoje (SDGs) a dopadu na region, např. změna klimatu.	1. Žáci a učitelé rozumí, že svět je propojený a svým chováním jej ovlivňují. Jsou si vědomi toho, že jejich volby mohou mít za následek pozitivní nebo negativní změny. Součástí jsou také relevantní případové studie.				
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Seznam probíraných osob, které se výrazně zasadily o změnu. Součástí seznamu je uvedená konkrétní hodina.	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Kopie plánů hodin, jejichž součástí je výuka o procesech změny • Cíle hodin a reflexe cílů • Výstupy hodin				
	2. Některé třídy a věkové skupiny se zapojují do různých akcí (alespoň jedna věková skupina).	2. Zapojení žáků a jejich akce jsou evidentní ve většině věkových skupin. Studentská rada/žákovský parlament/školní parlament/žákovská samospráva nabízí své podněty ohledně akčního plánu týkajícího se SDGs zaměřených na etické zdroje (viz oddíl 4).				
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Příklad akce včetně stručného popisu.	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Kopie zápisu zasedání žákovského parlamentu prokazujícího diskusi na téma akčního plánu týkajícího se etických zdrojů				
	3. Mimo třídu se kromě krátkodobých či nahodilých kampaní nekonají téměř žádné akce. Tyto akce často vede učitel.	3. S podporou učitelů dochází k realizaci různých žákovských akcí. Tyto akce se zaměřují na různé lokální i globální cíle včetně cílů SDG. Do žákovských akcí se alespoň částečně zapojuje místní komunita.				
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Příklad krátkodobé kampaně (např. Den Země ...)	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Název a osnova žákovských akcí včetně příkladů zapojení širší komunity				
	4. V rámci výuky o globálních tématech dochází k příležitostnému vrstevnickému vyučování.	4. Školou a vyučujícími je aktivně podporováno vrstevnické vyučování a dochází k jeho realizaci v různých předmětech a prostředích, např. skupina žáků vede výuku pro žáky jiné věkové skupiny či pro ně uspořádá jedno nebo více setkání na téma SDGs nebo globálního rozvojového vzdělávání (GRV).				
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Příklad vrstevnického vyučování o globálních tématech (př. plán, reflexe, cíle, popis hodiny, popis aktivity ... ukázka)	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Název a osnova/struktura/plán hodin (včetně věkových skupin) a setkání organizovaných žáků včetně uvedení témat				

2. Výuka a učení	5. Výuka globálního občanství probíhá v jednom nebo více předmětech a v alespoň dvou věkových skupinách.	5. Výuka globálního občanství, SDGs a jiných témat GRV probíhá ve třech nebo více předmětech a v alespoň polovině věkových skupin. V rámci vyučovacích hodin jsou jasně definovány učební cíle zaměřené na GRV. Učivo je propojováno z pohledu mezipředmětových vazeb.					
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY					
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Příklady výuky o globálních tématech. Seznamy konkrétních hodin	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Názvy a plány/přípravy hodin zaměřených na globální rozvojové vzdělávání (včetně jasně definovaných cílů)					
	6. Nedochází k téměř žádnému hodnocení hodin o globálních tématech.	6. V některých předmětech dochází k formativnímu hodnocení znalostí žáků týkajících se SDGs a témat GRV (např. migrace, změna klimatu, ženy a genderová rovnost, mezinárodní nerovnost). Výsledky hodnocení se zohledňují při plánování dalšího postupu.					
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY					
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Konkrétní výstupy hodin o globálních tématech	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Výsledky hodnocení žáků a z nich vycházející opatření pro přípravu dalších hodin/témat					
	7. Audit/reflexe vzdělávání o globálních tématech (GRV) v alespoň 5 různých předmětech se zaměřuje na stávající hodiny/plány a nové příležitosti. Audit se týká SDGs.	7. Je přezkoumáno zařazení globálních témat do výuky. Na základě výsledků přezkoumání je vytvořen tematický plán GRV, který začlenění globálních témat ve výuce dále rozvíjí. Pokud učitelé vyučují více předmětů, reflektují každoročně globální témata v rámci mezipředmětových vazeb.					
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY					
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Byl proveden audit/reflexe. Příklady z lekcí/hodin/aktivit na základě reflexe.	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Kopie plánu GRV					
	8. Je přihlíženo k jazykovým potřebám (jsou uznávány dodatečné jazykové potřeby) cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Probírají se otázky rovnosti včetně rasismu a genderové rovnosti.	8. Je zavedeno opatření pro zajištění dodatečných jazykových potřeb cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V některých hodinách se využívají kulturní odlišnosti cizinců a žáků z řad menšin. Otázky rovnosti včetně rasismu a genderové rovnosti se řeší v ŠVP.					
KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY						
MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Doložte, jak zohledňuje škola ve školním řádu otázky rovnosti, rasismu a xenofobie a využívá možnosti podpory žáků s OMJ?	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Seznam opatření pro zajištění potřeb cizinců a žáků s OMJ. Výňatek z ŠVP.						
3 Komunikace	VNITŘNÍ	VNITŘNÍ					
	9. V budově školy jsou prezentována témata GRV a SDGs žákům, zaměstnancům a potažmo i rodičům.	9. V rámci celé školy se prezentují žákům a zaměstnancům, potažmo rodičům témata GRV a SDGs. Jedná se i o práce žáků o těchto tématech.					
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY					

MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Ukázka prezentace témat GRV a SDGs ve škole	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Fotografie materiálů vystavených v rámci školy				
10. Zaměstnanci školy jsou pasivně informováni o SDGs.	10. Zaměstnanci školy jsou aktivně informováni o SDGs.				
KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Konkrétní příklady	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Konkrétní příklady				
11. Škola neprezentuje globální témata stereotypním způsobem.	11. Škola aktivně předchází stereotypizaci globálních témat.				
KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Konkrétní příklady	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Konkrétní příklady				
VNĚJŠÍ	VNĚJŠÍ				
12. Na svých webových stránkách a na sociálních médiích se škola hlásí ke GRV a zveřejňuje informace o globálních tématech ve výuce.	12. Škola na svých webových stránkách a na sociálních médiích sděluje význam GRV a zdůvodňuje, proč by se žáci měli učit o SDGs. Škola ve svých informačních materiálech poskytuje informace o GRV a SDGs. Škola prezentuje navenek (např. Dny otevřených dveří, Den dětí, sportovní dny, projektové dny), jak prosazuje své hodnoty v praxi. Žáci jsou podporováni v tom, aby zvážili dopad své vlastní spotřeby (a jsou odkazováni na příslušné organizace).				
KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Konkrétní odkazy na www a sociální média, snímky obrazovky aj.	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Kopie vlastních pravidel školy pro nakládání s vizuálním obsahem, která respektují lidskou důstojnost. Snímek obrazovky školních webových stránek a sociálních médií podporujících SDGs. Kopie školních informačních materiálů obsahujících články o SDGs (jehož autorem je pokud možno žák školy)• Informace o akcích – data, stručný popis.				
4. Vedení a řízení ŠKOLNÍ PLÁNY, KONCEPCE A ETICKÝ ZÁKLAD	ŠKOLNÍ PLÁNY, KONCEPCE A ETICKÝ ZÁKLAD				
13. Vedení školy odsouhlasilo (s odkazem na SDG 12) mechanismus podpory daných hodnot a etických principů ve škole ve vztahu k nákupu a používání různého zboží a služeb. (https://www.osn.cz/sdg-12-zajistit-udrzelitelnou-spotrebu-a-vyrobu/)	13. Hodnoty GRV jsou zapracovány do školních plánů a jiných školních dokumentů. Škola má k dispozici plán GRV (dle bodu 7) s uvedením konkrétních SDGs, indikátorů a širších globálních témat, jako je například migrace. O této skutečnosti informuje zřizovatele, např. ve výroční zprávě.				
KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Zápis nebo program a usnesení včetně data příslušného zasedání	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Výňatky z ŠVP a dalších školních dokumentů. Kopie plánu GRV. Kopie dokumentů určených pro zřizovatele.				
14. Vedení školy určilo jednu nebo dvě oblasti, kterým se bude škola věnovat. Příklady oblastí: nákup potravin; plytvání potravinami; papír a podobné materiály; úklidové prostředky; opakované používání a recyklace zdrojů.	14. Akční plán SDGs zaměřených na etické zdroje zahrnuje například níže uvedené aktivity: • nákup výukových materiálů, knih a online zdrojů; potraviny; plytvání potravinami; papír a podobné materiály; oblečení; nábytek; úklidové prostředky. • opakované používání a recyklace zdrojů Informace o této iniciativě jsou sdělovány rodičům a místní komunitě, viz např. http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-12-responsible-consumption-and-production.html https://www.ethicalconsumes.org/				

	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Seznam oblastí s odkazem na zakončení v dokumentech	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Kopie akčního plánu SDGs zaměřených na etické zdroje. Příklady informací zaslaných rodičům a místní komunitě.				
	15. Některé hodnoty GRV jsou běžnou součástí koncepce rozvoje školy a jsou běžnou součástí výuky např. • porozumění propojenosti světa; • reflexe rozmanitosti světa; • podpora lidských práv; • péče o (životní) prostředí; • usilování o respektující soužití ve světě	15. Některé hodnoty GRV jsou v rámci ŠVP a koncepce rozvoje školy zahrnuty formálně, např. • porozumění propojenosti světa; • reflexe rozmanitosti světa; • podpora lidských práv; • péče o (životní) prostředí; • usilování o respektující soužití ve světě				
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Kopie školních plánů a strategií nebo příslušné výňatky z nich odkazující na hodnoty GRV.	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Kopie školních plánů a strategií nebo příslušné výňatky z nich odkazující na hodnoty GRV.				
	KOORDINACE	KOORDINACE				
	16. Je určen učitel, který je odpovědný za témata GRV („koordinátor“). Ten si vytváří svůj tým, do které patří i žáci.	16. Škola určí učitele, který bude koordinátorem GRV s přímou podporou zástupce vedení školy. Koordinátor je zodpovědný za plán, který 1x ročně vyhodnotí s vedením školy. Koordinátor pracuje v týmu, jehož součástí jsou učitelé, tak žáci.				
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Jméno odpovědného zaměstnance	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Zápisy schůzky koordinátora GRV a zástupce vedení školy				
5. Rozvoj zaměstnanců	SYSTÉM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	SYSTÉM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ				
	17. Škola podporuje účast svých učitelů na externím školení zaměřeném na témata GRV. Alespoň jeden zaměstnanec takové školení absolvoval a seznámil ostatní během pracovní porady nebo školení s obsahem školení a tipy pro praxi.	17. Zástupce vedení školy zorganizuje školení pod vedením odborníků na GRV, kterého se zúčastní učitelé z alespoň čtyř předmětových skupin a které se budou týkat začleňování konkrétních témat GRV do kurikula (tzv. školení pro sborovnu). Tohoto školení se zúčastní většina pedagogických pracovníků těchto předmětových skupin. Alespoň tři zaměstnanci se zúčastní externího kurzu zaměřeného na GRV v rámci dalšího vzdělávání. Na základě tohoto kurzu dojde k realizaci nových výukových jednotek zaměřených na SDGs/GRV.				
	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY	KOMENTÁŘ Z NAŠÍ ŠKOLY				
	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Informace o zapojení učitelů do externího školení zaměřeného na témata GRV. Seznam zaměstnanců, kteří takové školení absolvovali. Datum, název a program školení.	MOŽNÝ ZPŮSOB OVĚŘENÍ • Termíny školení zaměstnanců, kopie programu školení. Popis realizovaných hodin včetně naplněných cílů a výstupů zaměřených na GRV				